РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: oo\_[orel\_sh25n@orel-region.ru](mailto:orel_sh25n@orel-region.ru)

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ

**(Приложение к АООП ООО**

**обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающего курса « Логопедические занятия», разработана в соответствии с программой АООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 25 г.Орла, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

< **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1025** утверждает федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО). С 1 сентября 2025 года действует редакция этого приказа с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года №67 и от 17 июля 2024 года №495

< [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.09.2022-N-874/) "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](https://docs.cntd.ru/document/573500115#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Коррекционный курс «Логопедические занятия »является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО обучающихся с ЗПР.

Курс **«Логопедические занятия »** направлен на исправление различных типичных недостатков речевого и психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Представленная рабочая программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7)

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия**» адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) школы №25.

Коррекционный курс «Логопедические занятия » выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Локалова Н.П адресованные непосредствен о обучающимся с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

**Цель** курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 7 классов.

Основные **задачи**:

1. РЕЧЕВЫЕ:

* коррекция дисграфии, дислексии;
* профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
* формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
* развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
* уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
* формирование правильного звукопроизношения.

1. НЕРЕЧЕВЫЕ:

* совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
* совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
* совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
* совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
* повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
* совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

**Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основныхнаправления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

* Развитие орфографической зоркости
* Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
* Отработка алгоритмов решения орфографических задач
* Работа над словарными словами
* Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

* Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
* Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
* Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
* Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
* Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

* Совершенствование квазипространственных представлений;
* Совершенствование зрительно – моторных координаций;
* Совершенствование сукцессивных функций;
* Совершенствование гностических функций;
* Совершенствование мнестических функций;
* Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 7 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводиться 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 66 часов в год.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

* усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
* овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**Личностные результаты**

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
* овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
* формирование установки к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
* уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* уметь задавать вопросы.

**Содержание логопедических занятий**

5-7 классы

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и. непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и,а,у, после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи. (5часов)

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при

прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. (5 часов) Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е,е,ю,я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения. (6 часов) Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- --раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения. (5 часов) Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных впадежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых

явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и

навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя

главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных

видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться

орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного

материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать

их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

В 8-9 классах

Фонетико-фонематическая сторона речи. Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений

2. Структура и грамматическое значение предложений

3. Главные и второстепенные члены предложения

4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.

5. Сложные предложения.

6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.

8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.

9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.

10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Стили речи

2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)

3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание,

рассуждение)

4. Составление плана сочинения

5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания,

рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание занятий | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование речевых и неречевых функций. | 4 | Ориентация в органах речи, строение артикуляционного  аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| 2. | Текст. Предложение. Слово. Слог. Звук. (Буква) | 2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. |
| 3. | Корень слова. Родственные и однокоренные слова. | 6 | Нахождение однокоренных, родственных слов в тексте и предложении. |
| 4. | Сложные слова. | 2 | Разбор сложных слов на простые с обозначением их значения. |
| 5. | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | 2 | Правильная постановка ударений в различных словах |
| 6. | Ударение. Безударные гласные в корне. | 6 | Правильная постановка ударений в различных словах |
| 7. | Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов | 8 | Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 8. | Приставки. Префиксальный способ образования слов. | 9 | Образование новых слов и словосочетаний при помощи приставки и суффикса |
| 9. | Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом материале. | 4 | Выполнение упражнений по теме |
| 10. | Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. | 8 | Знакомство с новыми предлогами |
| 11. | Части речи. Имя существительное. | 4 | Актуализация знаний частей речи и имени существительного, нахождение в тексте имя существительное одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает имя существительное |
| 12. | Части речи. Глагол. | 4 | Актуализация знаний частей речи и глагола, нахождение в предложении и тексте глаголов и подчеркивание двумя чертами. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает глагол |
| 13. | Части речи. Имя прилагательное. | 4 | Актуализация знаний частей речи и прилагательного, нахождение в предложении и тексте прилагательных и подчеркивание волнистой линией. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает прилагательное |
| 14. | Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных. | 2 | Закрепление частей речи и вопросов, на которые эти части речи отвечают |
| 15. | Итоговая годовая работа. Диктант. 1 | 2 | Написание итогового диктанта |
| 16. | Мониторинг развития речевых и неречевых функций. | 1 | Написание мониторинга |
|  | итого | 68 часов |  |

6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание занятий | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование. | 4 | Ориентация в органах речи, строение артикуляционного  аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| 2. | Звуки и буквы. Слово. Предложение. | 4 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. |
| 3. | Предлоги. | 4 | Составление сложных предложений с использованием предлогов и союзов. |
| 4. | Приставка. | 2 | Актуализация знаний приставок+ |
| 5. | Образование слов с помощью приставок. | 2 | Самостоятельное образование новых слов при помощи приставок |
| 6. | Дифференциация приставки и предлога. | 2 | Учимся различать и правильно писать и употреблять приставки и предлоги |
| 7. | Имя существительное. | 4 | Актуализация знаний частей речи и имени существительного, нахождение в тексте имя существительное одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает имя существительное |
| 8. | Имя прилагательное. | 4 | Актуализация знаний частей речи и прилагательного, нахождение в предложении и тексте прилагательных и подчеркивание волнистой линией. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает прилагательное |
| 9. | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | 2 | Самостоятельное образование словосочетаний существительное + прилагательное |
| 10. | Глагол. | 4 | Актуализация знаний частей речи и глагола, нахождение в предложении и тексте глаголов и подчеркивание двумя чертами. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает глагол |
| 11. | Согласование глагола с именем существительным. | 2 | Самостоятельное образование словосочетаний существительное + глагол |
| 12. | Образование слов с помощью суффиксов. | 4 | Образование новых слов при помощи суффиксов |
| 13. | Антонимы. | 4 | Нахождение в тексте антонимов |
| 14. | Синонимы. | 4 | Нахождение в тексте синонимов |
| 15. | Омонимы. | 2 | Нахождение в тексте омонимов |
| 16. | Составление рассказа.  А) по сюжетной картинке.  Б) по серии картинок.  В) по опорным словам.  Г) по вопросам.  Д) по плану.  Е) по началу. | 12 | Составление рассказа.  А) по сюжетной картинке.  Б) по серии картинок.  В) по опорным словам.  Г) по вопросам.  Д) по плану.  Е) по началу. |
| 17. | Рассказ – описание. | 2 | Составление рассказа. |
| 18. | Работа с деформированным текстом. | 2 | Составление правильных предложений из деформированного текста |
| 19. | Повторение. Итоговый диктант. | 2 | Написание диктанта |
| 20. | Мониторинг развития речевых и неречевых функций. | 2 | Написание мониторинга |
|  | итого | 68 часов |  |

7 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание занятий | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование. | 4 | Ориентация в органах речи, строение артикуляционного  аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Чередование гласных в корнях. | 2 | Нахождение чередование гласных в корнях. |
| 3. | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Нахождение и правильное написание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |
| 4. | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Нахождение и правильное написание  гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |
| 5. | Правописание гласных в полных и кратких  страдательных причастиях. | 2 | Нахождение и правильное написание гласных в полных и кратких  страдательных причастиях. |
| 6. | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 | Правильное произношение и написание Конечные гласные наречий. |
| 7. | Согласные звуки и буквы. | 2 | Правильное произношение звуков и букв алфавита |
| 8. | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 | Правильное написание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. |
| 10. | Причастие как особая форма глагола. | 2 | Знакомство с причастием, как особая форма глагола. |
| 11. | Причастный оборот. | 2 | Знакомство с причастный оборот. |
| 12. | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 | Анализ предложений с причастным оборотом. |
| 13. | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 | Знакомство с деепричастием, как особая форма глагола. |
| 14. | Деепричастный оборот. | 2 | Знакомство с деепричастным оборотом, и знаками препинания при деепричастном обороте |
| 15. | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 | Анализ предложений с деепричастным оборотом |
| 16. | Наречие как часть речи. | 2 | Знакомство с наречием, как часть речи. |
| 17. | Анализ предложений с наречиями. | 2 | Анализ предложений с наречиями. |
| 18. | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 2 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). |
| 19. | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 2 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). |
| 20. | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в  течение, в виде). | 2 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в  течение, в виде). |
| 21. | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 2 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. |
| 22. | Распространение предложений. | 2 | Упражнения в превращении нераспространенного упражнения в распространенное |
| 23. | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 2 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). |
| 24. | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 2 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. |
| 25. | Текст. Дифференциация понятий «текст»,  «предложение». | 2 | Текст. Дифференциация понятий «текст»,  «предложение». |
| 26. | Составление текста из деформированных предложений. | 2 | Составление текста из деформированных предложений. |
| 27. | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 | Учимся выделять основная мысль текста и его. озаглавить |
| 28. | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 | Учимся составлять план и пересказывать текст по составленному плану. |
| 29. | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 | Подробное написание изложения |
| 30. | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 | Подробное изложение с творческими дополнениями. |
| 31. | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 2 | Написание сжатого изложение. Выборочное изложение. |
| 32. | Повторение. | 2 | Повторение. |
| 33. | Мониторинг развития речевых и неречевых функций. | 4 | мониторинг развития речевых и неречевых функций. |
|  | итого | 68 |  |

8 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятий | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование. | 4 | Ориентация в органах речи, строение артикуляционного  аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| 2. | Уточнение представлений о предложении. | 2 | Актуализация знаний о предложении. |
| 3. | Типы предложений по цели высказывания. | 2 | Актуализация знаний по типам предложений и по цели высказывания. |
| 4. | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 | Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложений. |
| 5. | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. |
| 6. | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. |
| 7. | Конструирование простых предложений  (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 | Конструирование простых предложений  (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). |
| 8. | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 | Конструирование предложений с однородными членами. |
| 9. | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 2 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. |
| 10. | Способы передачи чужой речи. | 2 | Упражнения в передачи чужой речи. |
| 11. | Прямая и косвенная речь. | 2 | Нахождение в ексте предложений с прямой и косвенной речью. |
| 12. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. |
| 13. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. |
| 14. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. |
| 15. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. |
| 16. | Связь слов в предложении, выраженная управлением. | 2 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. |
| 17. | Конструирование предложений. | 2 | Самостоятельное конструирование предложений. |
| 18. | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. | 2 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. |
| 19. | Конструирование предложений. | 2 | Конструирование предложений. |
| 20. | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 2 | Пересказ по серии сюжетных картинок. |
| 21. | Пересказ по сюжетной картинке. | 2 | Пересказ по сюжетной картинке. |
| 22. | Что такое план. | 2 | Знакомство с планом |
| 23. | Виды планов. | 2 | Знакомство с видами планов. |
| 24. | Пересказ по плану. | 2 | Пересказ по плану. |
| 25. | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 2 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. |
| 26. | Изложение текста по составленному плану. | 2 | Изложение текста по составленному плану. |
| 27. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
| 28. | Текст – повествование. Составление рассказа. | 2 | Текст – повествование. Составление рассказа. |
| 29. | Текст – описание. Составление рассказа. | 2 | Текст – описание. Составление рассказа. |
| 30. | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 2 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. |
| 31. | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 2 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. |
| 32. | Повторение. Диктант. | 2 | Повторение. Диктант. |
| 33. | Мониторинг речевых и неречевых функций. | 2 | Мониторинг речевых и неречевых функций. |
|  | итого | 68 |  |

9 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Содержание занятий | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование. | 4 | Ориентация в органах речи, строение артикуляционного  аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| 2. | Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка. | 4 | Актуализация знаний фонетики и системы звуков русского языка. |
| 3. | Сложные случаи фонетического разбора слов. | 2 | Разбор сложных случаев фонетического разбора слов. |
| 4. | Словосочетания как составляющие предложений | 2 | Составление предложений используя словосочетания |
| 5. | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 2 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) |
| 6. | Главные члены предложения | 2 | Актуализация знаний о главных членах предложения |
| 7. | Второстепенные члены предложения | 2 | Актуализация знаний о второстепенные члены предложения |
| 8. | Простое предложение. Механизмы осложнения простого  предложения. | 2 | Простое предложение. Механизмы осложнения простого  предложения. |
| 9. | Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого? | 2 | Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого? |
| 10. | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 | Составление союзные и бессоюзные сложных предложений |
| 11. | Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях | 2 | Написание сложносочиненных предложений. |
| 12. | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом | 2 | Написание сложносочиненных предложений с общим второстепенным членом |
| 13. | Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях. | 2 | Написание сложноподчиненных предложений. |
| 14. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными определительными |
| 15. | Сложноподчиненные предложения с придаточными  изъяснительными | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными  изъяснительными |
| 16. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными |
| 17. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными места |
| 18. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными времени |
| 19. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными образа действия |
| 20. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными условия |
| 21. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины |
| 22. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными цели |
| 23. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки | 2 | Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными уступки |
| 24. | Бессоюзное сложное предложение | 2 | Составление бессоюзных сложных предложений |
| 25. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 | Расставление запятых и точек с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 26. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Расставление двоеточий в бессоюзном сложном предложении |
| 27. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | Расставление тире в бессоюзном сложном предложении |
| 28. | Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный | 2 | Знакомство со стилями речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный |
| 29. | Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение) | 2 | Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение) |
| 30. | Повторение. | 2 | Повторение. |
| 31. | Проверочная работа. | 2 | Проверочная работа. |
| 32. | Мониторинг речевых и неречевых функций | 2 | Мониторинг речевых и неречевых функций |
|  | итого | 68 |  |

1. Описание материально - техническое обеспечение образовательного процесса
2. Акустическая система.
3. Доска аудиторская
4. Документ камера
5. Интерактивная доска
6. Многофункциональное устройство
7. Набор классных инструментов
8. Портативный компьютер
9. Проектор мультимедийный короткофокусный
10. Система организаций беспроводной сети.

Дидактический материал для диагностического обследования.

1. Материал для диагностики фонетического восприятия, фонематического анализа и

синтеза, фонематических представлений

2. Материал для диагностики слоговой структуры слова3. Материал для диагностики грамматического строя речи

4. Счетный материал (цифры, игрушки)

5. Разрезные картинки (2-4-6 частей)

6. Материал для обследования словаря

7. Материал для обследования грамматического строя речи

8. Альбом для логопеда

Развивающие игры развитие зрительного внимания, памяти,

мышления, ориентировки во времени

1. Д/игра «Собери слово» (определение первого и последнего звука в слове»

2. Д/игра «Умники и умницы»

3. Д/игра «Собери букву»

4. Д/игра «Читаем по слогам»

5. Логическая игра-конструктор

6. Логопедический тренажер

7. Арифметический тренажер

12. Логопедическое лото

13. Четвертый лишний

14. Д/игра «Что сначала, что потом»

15. Д/игра «Времена года»

16. Д/игра «Пазлы»

Дидактический материал для развития мелкой и общей моторики

1. Шнуровка

2. Бусы

3. Пазлы

4. Пуговицы

5. Счётные палочки

6. Мозаика

7. Нитки

8. Прищепки

9. Трафареты

10. Массажные мячи игольчатые

11. Массажные мячи

12. Раскраски

Дидактический материал по формированию фонематического восприятия,

звукового анализа и синтеза

1. Д/игра «Логопедическое лото»

2. Дудочки

3. Свисток

4. Погремушка

5. Д/игра «Определи первый звук в слове»

6. Л/игра «Звуки [Ч] [Щ], я вас различаю»

7. Л/игра «Звуки [С] [З] [Ц], я вас различаю»

8. «Звуки [Ш] [Ж], я вас различаю»

9. Л/игра «Буквы, слоги и слова»

Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи

1. Предметные картинки по лексическим темам

2. Набор сюжетных картин

3. Набор предметных картин

4. Подвижные игры

5. Многозначные глаголы

6. Многозначные существительные

7. Лексический материал

8. Буквы

9. Д/игра «Один и много